



## FORMATION

PENSER CONTRE SES ÉVIDENCES, APPROCHE  
ANTHROPOLOGIQUE ET SOCIOLOGIQUE DU  
TRAVAIL SOCIAL

---

IFCA Pyrénées



# PENSER CONTRE SES ÉVIDENCES, APPROCHE ANTHROPOLOGIQUE ET SOCIOLOGIQUE DU TRAVAIL SOCIAL



- **Tarif :** Sur devis
- **Délai d'accès :** 1 à 6 mois
- **Durée :** 3 jours
- **Lieu :** Intra établissement
- **Formateur :** Intervenant IFCA
- **Public :**

Professionnels du champ social, médico-social, éducatif et sanitaire, notamment :

- » Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, éducateurs de jeunes enfants
  - » Travailleurs sociaux, intervenants sociaux, conseillers en insertion
  - » Accompagnants éducatifs et sociaux
  - » Professionnels du soin impliqués dans l'accompagnement
  - » Toute personne engagée dans une pratique d'accompagnement éducatif ou social souhaitant développer une posture réflexive
- **Prérequis :**
    - » Être en situation professionnelle ou en lien direct avec des pratiques d'accompagnement éducatif ou social
    - » Disposer d'une expérience de terrain permettant de mobiliser des situations concrètes
    - » Accepter de s'engager dans une démarche réflexive et collective
    - » Aucun prérequis théorique spécifique n'est exigé



## Objectif pédagogique

### ◇ Objectif général

Cette formation propose un temps de réflexion collective et de mise au travail autour des représentations, des normes implicites et du sens du travail éducatif, à partir des réalités vécues par les professionnels dans leur pratique quotidienne.

Elle vise à permettre aux équipes de prendre du recul sur ce qui “va de soi”, d’interroger leurs cadres de référence, et de construire une culture réflexive commune, sans chercher à uniformiser les pratiques.

En mobilisant des apports issus de l’anthropologie et de la sociologie, la formation soutient une posture professionnelle plus consciente, plus ajustée et collectivement pensée.

### ◇ Objectifs opérationnels

- Soutenir une capacité collective à analyser les pratiques professionnelles
- Mettre en débat les normes et représentations sans les rigidifier
- Favoriser un langage commun autour du sens du travail éducatif
- Réduire les incompréhensions internes liées aux cadres implicites
- Renforcer l’adhésion des équipes au projet institutionnel par la réflexion partagée



## Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Identifier les représentations, normes et évidences qui structurent leurs pratiques professionnelles
- Comprendre les apports de l'anthropologie et de la sociologie pour analyser le travail social et éducatif
- Repérer les cadres de référence implicites mobilisés dans la relation éducative
- Analyser les situations professionnelles en distinguant faits, interprétations et jugements
- Identifier les mécanismes de catégorisation, de stigmatisation et d'étiquetage à l'œuvre dans les pratiques
- Développer une posture de recul critique face à ce qui « va de soi » dans l'accompagnement
- Ajuster leurs postures éducatives à partir d'hypothèses de compréhension plurielles
- Construire des outils personnels et collectifs de questionnement réflexif transférables au quotidien
- Contribuer à l'émergence et au maintien d'une culture réflexive partagée au sein des équipes
- Renforcer le sens du travail éducatif à partir de valeurs discutées et assumées collectivement



## Déroulement

### ◇ 1ère journée matin 9h - 12h30

- Accueil des participants
- Présentation de la journée, tour de table
- Recueil des attentes et des besoins des stagiaires
- Échanges autour des premières représentations du travail éducatif

### *Pause de 10h30 - 10h45*

- Mise en discussion de ce qui paraît “normal”, “évident” ou “allant de soi” dans les pratiques

### **Apports théoriques progressifs sur :**

- La notion de socialisation, de culture, les normes implicites
- L'ethnocentrisme ordinaire, le recul et la pensée anthropologique
- Mise en lien avec les situations professionnelles rencontrées par les participants

### ◇ 1ère journée après-midi 13h30 - 17h

### **Travail réflexif sur les référentiels personnels et professionnels :**

- Ce qui est perçu comme acceptable, problématique, déviant

### **Cartographie collective des représentations professionnelles :**

- Publics accompagnés
- Familles
- Métier d'éducateur, d'intervenant social...
- Institution

### *Pause de 15h30 - 15h45*

- Mise en situation ou analyse guidée d'une situation d'incompréhension éducative
- Synthèse réflexive collective



### ◇ 2ème journée matin 9h - 12h30

- Retour collectif sur les questionnements issus du jour 1

#### **Apports sur :**

- Les malentendus éducatifs
- Les cadres de référence implicites
- Les logiques d'interprétation dans la relation

#### ***Pause de 10h30 - 10h45***

#### **Analyse collective de situations professionnelles :**

- Repérage des normes attendues
- Normes perçues
- Effets du décalage

### ◇ 2ème journée après-midi 13h30 - 17h

#### **Jeux de rôle et mises en situation éducatives :**

- Ressentir les effets de posture et de catégorisation

#### **Apports sociologiques sur :**

- Les stéréotypes, la stigmatisation, l'étiquetage
- Les effets symboliques des catégories sur l'individu

#### ***Pause de 15h30 - 15h45***

#### **Temps d'auto-analyse :**

- Attentes implicites
- Biais professionnels
- Place du doute dans la pratique
- Échanges collectifs



### ◇ 3ème journée matin 9h - 12h30

#### **Mise en lien des apports précédents :**

- Posture
- Cadres d'interprétation
- Attentes implicites
- Apports sur les effets de la posture éducative dans la relation et dans le collectif de travail

#### ***Pause de 10h30 - 10h45***

#### **Réécriture réflexive d'une situation éducative vécue :**

- Changement de regard
- Ajustement de posture
- Nouvelles hypothèses de compréhension

### ◇ 3ème journée après-midi 13h30 - 17h

- Construction d'une grille personnelle de questionnement réflexif transférable au quotidien

#### **Travail collectif sur le sens du travail éducatif :**

- Valeurs partagées
- Désaccords assumés
- Repères communs

#### ***Pause de 15h30 - 15h45***

- Élaboration d'engagements collectifs pour soutenir une culture réflexive d'équipe
- Bilan et clôture de la formation

## **Accessibilité aux personnes en situation de handicap**

- Evaluer des besoins spécifiques pour les participants par le référent handicap IFCA en amont de la formation
- Adapter les supports numériques et modifier les méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins des personnes
- Former les intervenants à accompagner efficacement les participants
- Communiquer de manière concise sur les mesures prises pour les personnes en situation d'handicap
- Effectuer une évaluation continue de l'accessibilité afin d'apporter des ajustements si nécessaire

## **Méthodes pédagogiques**

- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Échanges dynamiques à partir de situations professionnelles amenées par les participants(e)s
- Support pédagogique remis aux stagiaires (par voie électronique)

## **Modalités d'évaluation**

- Quiz au début et à la fin de la formation pour évaluer les connaissances acquises
- Evaluation en direct par l'organisation d'une session de pratique où les stagiaires seront évalués sur leur performance en temps réel
- Evaluation écrite en ligne via des questionnaires

IFCA Pyrénées

Karine Levy

☎ 07 86 70 70 42

✉ [karine.levy@ifcapyrenees.fr](mailto:karine.levy@ifcapyrenees.fr)

Élodie Villacampa

☎ 06 78 73 46 25

✉ [administration@ifcapyrenees.fr](mailto:administration@ifcapyrenees.fr)

