



FORMATION

LES FONDEMENTS DE LA FONCTION ÉDUCATIVE

IFCA Pyrénées



LES FONDEMENTS DE LA FONCTION ÉDUCATIVE



- **Tarif :** Sur devis
- **Délai d'accès :** 1 à 6 mois
- **Durée :** 2 jours
- **Lieu :** Intra établissement
- **Formateur :** Intervenant IFCA
- **Public :**

Professionnels du champ social, médico-social, éducatif et sanitaire, notamment :

- » Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, éducateurs de jeunes enfants
 - » Accompagnants éducatifs et sociaux
 - » Travailleurs sociaux, intervenants sociaux
 - » Toute personne exerçant une fonction éducative, quelle que soit son appellation statutaire
- **Prérequis :**
 - » Être en situation professionnelle ou en lien direct avec des missions d'accompagnement éducatif
 - » Disposer d'une expérience de terrain permettant de mobiliser des situations concrètes
 - » Aucun prérequis théorique spécifique n'est requis



Objectif pédagogique

◇ Objectif général

Cette formation propose un temps de réflexion collective autour de la fonction éducative dans l'accompagnement, au-delà des statuts et des métiers exercés.

◇ Objectifs opérationnels

Elle vise à permettre aux professionnels de :

- Interroger leurs représentations de l'éducation et de la fonction éducative
- Comprendre ce que recouvre l'action éducative dans une perspective professionnelle
- Disposer de repères communs pour analyser leurs pratiques
- Ajuster leurs positionnements éducatifs dans des situations complexes



Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Identifier ce que recouvre la fonction éducative au-delà des intitulés de poste et des statuts
- Clarifier leurs représentations de l'éducation et de l'action éducative
- Comprendre les fondements historiques, sociaux et institutionnels de la fonction éducative
- Analyser leurs pratiques professionnelles à partir de repères communs et partagés
- Repérer les enjeux éducatifs présents dans des situations complexes d'accompagnement
- Identifier les tensions de posture (autorité, cadre, autonomie, protection, émancipation)
- Ajuster leurs positionnements éducatifs en fonction des contextes, des publics et des cadres institutionnels
- Développer une posture réflexive intégrant les dimensions éthiques, relationnelles et institutionnelles de l'action éducative
- Contribuer à une culture professionnelle commune au sein des équipes



Déroulement

◇ 1ère journée matin 9h - 12h30

- Accueil des participants
- Présentation de la journée, tour de table
- Recueil des attentes et des besoins des stagiaires

Travail collectif autour des représentations :

- « C'est quoi la fonction éducative ? »
- « À quoi sert l'action éducative aujourd'hui ? »

Pause de 10h30 - 10h45

- Mise en commun des représentations et premières tensions émergentes

Détour historique et sociologique :

- Transformations sociales et émergence des acteurs éducatifs
- Figures fondatrices et pratiques pionnières (F. Deligny, F. Tosquelles)
- Apports sur l'action éducative comme fonction professionnelle : intentions, effets, limites

◇ 1ère journée après-midi 13h30 - 17h

L'action éducative comme fonction :

- Régulation, accompagnement, émancipation, (J. Donzelot)
- Place du cadre et de l'institution

Pause de 15h30 - 15h45

Valeurs de l'accompagnement et enjeux éthiques :

- Respect, autodétermination, responsabilité
- Conflits de valeurs et arbitrages professionnels
- Mise en perspective collective des apports de la journée



◇ 2ème journée matin 9h - 12h30

- Réactivation des apports du jour 1

Travail sur des situations professionnelles types :

- Compréhension du contexte institutionnel
- Identification des enjeux éducatifs
- Mise en lumière des tensions de posture

Pause de 10h30 - 10h45

- Lecture des situations à partir des repères construits la veille

◇ 2ème journée après-midi 13h30 - 17h

Atelier d'analyse de situations professionnelles réelles apportées par les participants :

- Contextualisation
- Analyse collective
- Réflexion sur les choix éducatifs possibles

Pause de 15h30 - 15h45

Capitalisation collective :

- Repères communs
- Points de vigilance
- Perspectives d'évolution des pratiques d'équipe

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

- Evaluer des besoins spécifiques pour les participants par le référent handicap IFCA en amont de la formation
- Adapter les supports numériques et modifier les méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins des personnes
- Former les intervenants à accompagner efficacement les participants
- Communiquer de manière concise sur les mesures prises pour les personnes en situation d'handicap
- Effectuer une évaluation continue de l'accessibilité afin d'apporter des ajustements si nécessaire

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Échanges dynamiques à partir de situations professionnelles amenées par les participants(e)s
- Support pédagogique remis aux stagiaires (par voie électronique)

Modalités d'évaluation

- Quiz au début et à la fin de la formation pour évaluer les connaissances acquises
- Évaluation en direct par l'organisation d'une session de pratique où les stagiaires seront évalués sur leur performance en temps réel
- Évaluation écrite en ligne via des questionnaires

IFCA Pyrénées

Karine Levy

☎ 07 86 70 70 42

✉ karine.levy@ifcapyrenees.fr

Élodie Villacampa

☎ 06 78 73 46 25

✉ administration@ifcapyrenees.fr

