



FORMATION

**POSTURE ÉDUCATIVE ET DISTANCE
PROFESSIONNELLE**

IFCA Pyrénées



POSTURE ÉDUCATIVE ET DISTANCE PROFESSIONNELLE



- **Tarif :** Sur devis
- **Délai d'accès :** 1 à 6 mois
- **Durée :** 2 jours
- **Lieu :** Intra établissement
- **Formateur :** Intervenant IFCA
- **Public :**

Professionnels du champ social, médico-social, éducatif et sanitaire, notamment :

- » Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, éducateurs de jeunes enfants
 - » Accompagnants éducatifs et sociaux
 - » Travailleurs sociaux, intervenants sociaux
 - » Professionnels du soin impliqués dans la relation d'accompagnement
 - » Toute personne exerçant une fonction éducative ou d'accompagnement dans des contextes relationnels complexes
- **Prérequis :**
 - » Être en situation professionnelle ou en lien direct avec des missions d'accompagnement éducatif ou social
 - » Disposer d'une expérience de terrain permettant d'analyser des situations relationnelles concrètes
 - » Aucun prérequis théorique spécifique n'est exigé



Objectif pédagogique

◇ Objectif général

Cette formation propose un temps de réflexion collective et de mise au travail autour de la posture éducative et de la distance professionnelle, à partir des réalités vécues par les professionnels dans leurs missions quotidiennes.

La posture éducative et la distance professionnelle constituent des enjeux centraux dans l'accompagnement des publics accueillis, en particulier dans des contextes à forte intensité relationnelle et émotionnelle.

◇ Objectifs opérationnels

Cette formation vise à :

- Sécuriser les pratiques professionnelles
- Prévenir les risques de glissement relationnel ou d'épuisement
- Renforcer la cohérence des positionnements éducatifs au sein de l'équipe
- Soutenir une culture professionnelle commune fondée sur la réflexion et l'éthique



Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce que recouvrent les notions de posture éducative et de distance professionnelle
- Clarifier leurs représentations personnelles et professionnelles de la proximité, de la distance et de l'implication
- Distinguer statut, fonction, rôle et posture dans l'exercice du métier
- Identifier les enjeux relationnels, institutionnels et éthiques, présents dans les situations d'accompagnement
- Repérer les risques de glissement relationnel, de sur-implication ou de retrait excessif
- Ajuster leur posture éducative en fonction des contextes, des publics et du cadre institutionnel
- Mobiliser une autorité éducative légitime, contenante et sécurisante
- Analyser des situations professionnelles complexes à partir de repères partagés
- Contribuer à une cohérence des positionnements éducatifs au sein de l'équipe
- Développer une posture réflexive favorisant la prévention de l'épuisement professionnel et la qualité de l'accompagnement



Déroulement

◇ 1ère journée matin 9h - 12h30

- Accueil des participants
- Présentation de la journée, tour de table
- Recueil des attentes et des besoins des stagiaires
- Échanges autour des représentations de la posture éducative et de la distance professionnelle

Pause de 10h30 - 10h45

- Construction collective de définitions partagées à partir des pratiques de terrain

Apports théoriques progressifs sur :

- La posture éducative (manière d'être, présence, cohérence)
- La distinction entre statut, fonction et rôle
- La notion d'autorité éducative et de légitimité
- Temps d'échanges et de mises en lien avec les situations rencontrées dans le quotidien professionnel

◇ 1ère journée après-midi 13h30 - 17h

Approfondissement de la notion de distance professionnelle :

- Distance, proximité, implication émotionnelle
- Distinction entre « bonne distance », « juste distance », « juste proximité », « posture professionnelle » ?

Pause de 15h30 - 15h45

Apports théoriques et formats ludiques pour questionner les postures (affirmations, positionnements, échanges)

Réflexion collective sur les zones de tension du métier :

- Figure d'attachement
- Implication émotionnelle
- Cadre institutionnel
- Attentes implicites



◇ 2ème journée matin 9h - 12h30

- Mise en mouvement des notions travaillées la veille à travers des exercices de positionnement et de débat

Pause de 10h30 - 10h45

Travail collectif sur des situations professionnelles typiques :

- Identification des enjeux relationnels, institutionnels et éthiques
- Mise en lien avec les notions de posture, de rôle, d'autorité et de distance

◇ 2ème journée après-midi 13h30 - 17h

Atelier d'analyse de la pratique professionnelle :

- Présentation d'une situation réelle apportée par un participant (anonymisée), étude de cas
- Compréhension du contexte (institutionnel, relationnel, émotionnel)
- Analyse collective à la lumière des apports théoriques du jour 1
- Réflexion sur les choix éducatifs possibles, les points de vigilance et les ajustements envisageables

Pause de 15h30 - 15h45

Temps de capitalisation collective :

- Ce que la formation a permis de clarifier
- Ce qui reste en question
- Ce que l'équipe souhaite faire évoluer dans ses pratiques



Accessibilité aux personnes en situation de handicap

- Evaluer des besoins spécifiques pour les participants par le référent handicap IFCA en amont de la formation
- Adapter les supports numériques et modifier les méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins des personnes
- Former les intervenants à accompagner efficacement les participants
- Communiquer de manière concise sur les mesures prises pour les personnes en situation d'handicap
- Effectuer une évaluation continue de l'accessibilité afin d'apporter des ajustements si nécessaire

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Échanges dynamiques à partir de situations professionnelles amenées par les participants(e)s
- Support pédagogique remis aux stagiaires (par voie électronique)

Modalités d'évaluation

- Quiz au début et à la fin de la formation pour évaluer les connaissances acquises
- Evaluation en direct par l'organisation d'une session de pratique où les stagiaires seront évalués sur leur performance en temps réel
- Evaluation écrite en ligne via des questionnaires

IFCA Pyrénées

Karine Levy

☎ 07 86 70 70 42

✉ karine.levy@ifcapyrenees.fr

Élodie Villacampa

☎ 06 78 73 46 25

✉ administration@ifcapyrenees.fr

